

Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек», 5в класс

Рабочая программа по предмету Человек составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: приобщать ребенка к социальному миру через развитие представлений о себе.

Задачи:

- формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	5
2	Гигиена тела.	5
3	Здоровый образ жизни.	18
4	Обращение с одеждой и обувью.	10
5	Прием пищи.	14
6	Семья.	11
7	Практические работы.	5
	Всего	68

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю
Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18ч.	14ч.	20ч.	18ч.	68ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

минимальный уровень:

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- иметь представление (понимать):
 - о своей семье, взаимоотношениях в семье;
 - о половой принадлежности
- знать всех членов семьи;
- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- правильно пользоваться туалетом;
- иметь представление о половой принадлежности.
- соблюдать гигиену питания (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом).
- показывать органы чувств;

достаточный уровень:

иметь представление (понимать):

- о том, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг;
- знать всех членов семьи по имени и отчеству, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи, в том числе, своих обязанностей по дому;
- домашний адрес;
- обязанности дежурного по классу и столовой.
- ориентироваться в школьных помещениях и дома;
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- называть и показывать органы чувств
- шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки;
- следить за своим внешним видом, чистотой тела;
- обращаться с одеждой и обувью;
- соблюдать режим дня в школе и дома.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Учебно-методическая литература

1. Н.Б.Матвеева. Учебник – Живой мир, для 4 класса – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
3. И.Г.Божкова. Пособие для учителя- Обучение в игре - Волгоград: Учитель